

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



УТВЕРЖДАЮ
Проректор РУТ (МИИТ)
А.Ю. Овчинников
« 01 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПРАВОВОГО КОЛЛЕДЖА
ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Москва
2023-2027г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы	4
Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	8
Партнеры и принципы взаимодействия	19
Основные принципы Программы	20
Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже	22
Гражданско-патриотическое направление	22
Профессионально-ориентирующее, развитие карьеры	24
Спортивное, здоровье-ориентирующее	26
Экологическое	28
Студенческое самоуправление	29
Культурно-творческое направление	31
Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление профессиональной деятельности	33
Целевые индикаторы и показатели программы	35
Заключение	38

Пояснительная записка

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся Правового колледжа РУТ (МИИТ) (далее - Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы в процессе реализации основных образовательных программ СПО. Программа представляет собой потенциальную модель системы профессионального воспитания студентов Правового колледжа РУТ (МИИТ). Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области профессионального образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентно-способной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий профессионального воспитания, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных направлений с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО). Программа определяет акценты в организации системы профессионального воспитания и социализации обучающихся Правового колледжа РУТ (МИИТ)

- ✓ является целе-ориентированной;
- ✓ использует проектный подход;
- ✓ направлена на формирование основных компетенций ФГОС СПО;
- ✓ содержит механизмы определения эффективности воспитательной деятельности

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся Правового колледжа РУТ (МИИТ) на 2023 – 2027 гг.
Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05 февраля 2018 г. – Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.); – Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 2 (3) «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; – Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – План мероприятий по реализации Основ государственной

	молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р; – Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации; – Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
Основные разработчики Программы	Специалист по воспитательной работе, педагогический коллектив колледжа.
Цель программы	Создать в колледже единое воспитательное пространство, способствующего формированию конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.
Задачи программы	– Сформировать общие компетенции у выпускников колледжа, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества; – сформировать у обучающихся гражданское и патриотическое сознание, причастность и ответственность за судьбу Отечества, готовность к выполнению конституционных обязанностей в том числе участвуя в мероприятиях клуба «Наследие»; – развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни; – сформировать ответственное отношение к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, вести активную деятельность по изучению и охране природы; – развивать социальную активность и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческую активность личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность; – повышение мотивации и академических достижений обучающихся с помощью развития наставничества и участия в образовательном процессе социальных партнеров; – обеспечение сформированности предпринимательских

	компетенций обучающихся».	
Приоритетные направления Программы	1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания. 2. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания. 3. Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания. 4. Экологическое направление профессионального воспитания. 5. Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании. 6. Культурно-творческое направление профессионального воспитания. 7. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания. 8. Социально-психологическое, включая профилактику асоциального поведения.	
Результаты реализации Программы	– Сформированность у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; – достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WSR; – рост достижений обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности (на основе конкурсов, смотров, фестивалей, олимпиад и т.д.); – проведение совместных мероприятий с социальными партнерами в области воспитательной работы со студентами; – формирование приверженности к традициям колледжа; – внедрение системы сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и предприятиями; – поддержание имиджа Правового колледжа на высоком уровне; увеличение числа абитуриентов. – осознание обучающимися и педагогическими работниками принципов корпоративной культуры; – снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета; – удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса	
Целевые индикаторы и показатели	– создание модели профессионального воспитания, обеспечивающей реализацию цели профессионального воспитания техникума; – доля обучающихся, владеющих культурными нормами	

	в сфере здоровья – доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост – доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности) – доля обучающихся достигнувших больших результатов в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной деятельности (призеры и победители конкурсов) – доля выпускников, продолживших дальнейшее обучение – доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция – доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура – доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать личностно - профессиональный рост – доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности – ежегодный набор абитуриентов, благодаря высокому имиджу колледжа – высокий уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем).	90 % 100 % не менее 80 % не менее 20% 90% 90 % 95 % 80% не мене 60% 100%
Сроки реализации Программы	2023 - 2027 годы.	
Способы отслеживания результатов реализации Программы	Входной контроль- диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос) Текущий контроль- педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающегося, исполнение текущей отчетности, мониторинги. Итоговый контроль – анализ деятельности.	

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.

Ключевые ориентиры системы воспитания детей и молодежи.

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204, п.5: Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: а) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2018 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством);

- ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся.

Вызовы времени, обуславливающие новый подход к профессиональному воспитанию:

- геополитическая обстановка;
- стандартизация образования;
- информатизация общества;
- повышение требований к профессионализму специалистов

В настоящее время формирование и развитие системы воспитания детей, создание условий для реализации задач в области воспитания и их социализации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет.

Указом Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» предусмотрено обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Профессиональное воспитание в СПО образовании обеспечивается посредством организации целенаправленного процесса, способствующего успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Организация воспитательного процесса на новом этапе должна быть ориентирована на формирование компетенций (социальных, ключевых, общих, общекультурных). Педагогическое прогнозирование результата воспитательной деятельности в большей степени должно быть нацелено на личность студента, формирование его социальных компетенций. Поэтому новизна компетентностного подхода разворачивается особым ракурсом педагогического целеполагания и организации воспитательной деятельности: студент - не объект, а субъект воспитательного процесса. Необходимо создавать условия развития субъектности обучающихся в воспитательном процессе: не просто вовлекать студента в поток общетехникумовских и групповых мероприятий, а создать условия для его личностного развития в деятельности: активизировать, мотивировать его активность, самостоятельность, интерес, желание проявить себя, создавать средовые ситуации успеха, наблюдать, сопровождать, контролировать и поддерживать этот процесс, учить студентов ставить перед собой новые задачи развития и учиться вместе с ними.

Переориентация воспитательного процесса на реализацию компетентностного подхода означает новизну подхода ко всем компонентам организации воспитания

студентов в техникуме: планирования и прогнозирования результатов, поиска новых механизмов управления и студенческого самоуправления, отбора педагогических и воспитательных программ и методик, гуманизации образовательного процесса и создания педагогической среды, технологиям.

Опора на компетентностный подход в воспитательном процессе не вступает в противоречие с иными подходами, которые осуществляются в воспитательной работе техникума (гуманистический, герменевтический, личностно-деятельностный, мыследеятельностный и др.), поскольку ориентирует организаторов воспитания на компетенции студентов как конечный результат и совершенствование качества воспитательной работы, дает инструментарию оценки качества по сформированным компетенциям в различных направлениях деятельности.

Компетентностный подход к организации воспитательного процесса способен разрешить противоречие в оценке качества воспитательной деятельности техникума: привести к гармоническому соотношению количественные характеристики всего контингента обучающихся в техникуме к качественным характеристикам результатов личностного развития и общественнополезной творческой деятельности каждого обучающегося. Компетентностный подход позволяет приблизить оценку качества воспитания к оценке динамики социализации обучающихся в компетентностных показателях учета внеучебных достижений каждого обучающегося.

Современные требования рынка труда к общим компетенциям будущих специалистов, вызвали необходимость инновационных преобразований, в т.ч. в профессиональном воспитании. Профессиональное воспитание обучающихся в Правовом колледже РУТ (МИИТ) реализуется в процессе воспитательной деятельности, ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся (по ФГОС СПО), профессионально-значимых и личностных качеств, обеспечивает учет специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время.

Общие компетенции, которые понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей,

направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной

Основные направления воспитательной деятельности по профессиональному воспитанию обучающихся прописаны с учётом требований ФГОС СПО по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа профессионального воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой специальности и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и учебных предметов.

Название направления	Перечень развиваемых ОК
Гражданско-патриотическое воспитание	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
Экологическое воспитание	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
Студенческое самоуправление	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста
Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией.
Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Критерии сформированности общих компетенций

Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения	Общие компетенции в составе ФГОС СПО	Критерии проявления компетенций
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; -проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах; -обучается на программах дополнительного профессионального образования; -участвовал в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		- положительный отзыв работодателей с производственной практики; -отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач; - отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам; - делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		- успешная деятельность старосты группы, студенческого актива в течение 1 семестра; -успехи в освоении УД «ОБЖ»: - показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	-активный компьютерный пользователь; - свободно владеет навыками дистанционного обучения; - пользователь библиотечного фонда; - пользователь справочно-правовых систем; -опыт участия в учебно-исследовательской деятельности; -показал в ОП способность находить и усваивать профессионально нужную информацию;

	профессиональное и личностное развитие	- способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде; - умеет передавать информацию другому и входить в контакт; -показал умение анализировать, классифицировать
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-свободно владеет навыками дистанционного обучения - курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ; - подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -члены редакции студенческой газеты; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; - обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- члены Студсовета, актива группы, отработавшие 1 год; - имеет опыт разработки и защиты группового проекта; -участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта) -участник тренингов; -имеет опыт работы в группе (педагоги профессиональной программы использовали групповые методы работы)
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- имел опыт формирования команды и работы в ней; - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями; -имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий; -ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства; -лидер выборных органов и общественных объединений

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-мониторинг фиксирует профессиональное развитие обучающегося (профессиональная направленность перешла в профессиональное становление и стремится к профессиональному совершенствованию); -определяет перспективы личностного и профессионального роста; - самостоятельно ведет портфолио; - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу; -проявляет инициативу в собственном образовании; -обучается по программам дополнительного образования; -привлекался к проектной деятельности; -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		-фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями; -читает профессиональную литературу; -овладел навыками самопрезентации; - выступал с рационализаторскими предложениями; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенций
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, - участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-участвовал в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения; -участвовал в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику; - имел опыт формирования команды и работы в ней; -овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д.
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; -овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК конкурсах и т.д.;

		- выходил с личными инициативами, рациональными предложениями; -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -член редакции студенческой газеты, телевидения; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-овладел навыками самопрезентации; - выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям - принимает активное участие в волонтерском движении; - принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения; -принимает активное участие в мероприятиях города
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности	-не имеет вредных привычек; -принимает активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места; -принимает активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения; -посещает спортивные секции; -активно участвует в общественно-полезном труде; -принимает активное участие в Месячнике ЗОЖ

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице.

SWOT анализ воспитательной работы

Возможности	Сильные стороны
Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания, в т.ч. с использованием дистанционного обучения. Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума. Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления. Диагностика воспитанности обучающихся. Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач. Широкий спектр возможностей молодежной политики г. Москвы, насыщенная событийная инфраструктура молодежных мероприятий, студенческих акций, событий, добровольческих волонтерских форумов на уровне города. Развитая культурная и культурно-творческая инфраструктура города, богатое историко-культурное наследие.	Профессиональное образовательное учреждение, имеющее большой опыт воспитания и развития молодежи. Наличие сложившейся СИСТЕМЫ воспитательной работы, обеспечивающей целенаправленность, последовательность, технологичность воспитательных мероприятий. Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления. Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием, спортивных залов. Доступ к Интернет-ресурсам. Наличие стратегических и социальных партнеров. Использование активных форм и методов воспитания. Использование традиционных здоровьесберегающих технологий Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся. Возможность рефлексии.
Угрозы	Слабые стороны
Краткосрочность системного воспитательного воздействия, обусловленная временем получения профессионального образования; Личностная несформированность, инфантилизм, правовой нигилизм, выраженная подверженность внешним негативным влияниям обучающихся, обусловленные их социально-возрастными характеристиками; Отсутствие достаточного контроля со стороны родителей (законных представителей); Недостаточные темпы обновления материально-технической базы воспитательной деятельности колледжа.	Низкая степень социальной активности обучающихся. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся. Отсутствие молодых педагогических кадров.

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в колледже;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников и внедрять современные формы и методы работы с обучающимися;
- 3) расширять круг внешних социальных партнеров и увеличивать взаимодействие;
- 4) использовать новые формы и методы повышения самостоятельности, способности к саморазвитию обучающихся;
- 5) развивать социальную активность обучающихся, волонтерство.

2. Партнеры и принципы взаимодействия

Колледж имеет развитую сеть социальных партнеров: образовательные (общеобразовательные, профессиональные образовательные организации), органы местного самоуправления, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, представители малого и среднего бизнеса, здравоохранения. Развитие сети социального партнерства обусловлено теми целями и задачами, которые решает коллектив колледжа, реализуя программу профессионального воспитания. На сегодняшний день техникум осуществляет с взаимодействии со следующими социальными партнерами:

Направления взаимодействия	Предприятия, учреждения, общественность
1. Организация профориентационной работы: - ярмарки вакансий; - фестивали профессий; - проведение Дней открытых дверей, экскурсий на производство, проведение профессиональных проб, мастер-классов. Формирование заказа на подготовку профессиональных кадров и трудоустройство выпускников. -организация производственной практики – -участие работодателей в разработке основной образовательной программы -взаимодействие в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации -участие в Попечительском совете -оказание методической помощи социальным партнерам в вопросах подготовки и переподготовки рабочих кадров	ФНС России Бутырский районный суд г.Москвы Управление Федеральной службы судебных приставов Арбитражный суд г.Москвы Московский Правовой центр «Вектор» Линейное управление Министерства внутренних дел РФ на станции Москва-Рязанская АО МТЗ «ТРАНСМАШ» Лефортовский суд г.Москвы ОАО «РЖД» ГБУ ТЦСО «Бабушкинский» ОАО «Либерти Страхование» Управление Федеральной службой государственной регистрации кадастра и картографии Главное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Москве Управление по обеспечению деятельности мировых судей г.Москвы ООО «Страховая Компания Согласие»
2.Организация социальной работы: -совместная работа с обучающимися из числа детей-сирот и находящихся под опекой, а также находящимися в трудной жизненной ситуации	Волонтерский центр «Открытое сердце» РУТ (МИИТ) Студенческий Совет ССУЗов города Москвы
3.Организация профилактической работы: -проведение совместных профилактических мероприятий	КДН и ЗП администрации района Марьино Роща
4.Экскурсионная и краеведческая работа: - проведение совместных культурных, исторических мероприятий	Телевизионная компания «Синемалора», Студенческий Совет ССУЗов города Москвы,
5. Культурно-творческое направление: - акции, фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия	Московский Художественный Академический Театр имени М. Горького, Дом культуры РУТ (МИИТ)

3. Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- демократизм – переход от системы с односторонней идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- природосообразность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- поэтапность

- предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже

Стратегия развития определена в семи направлениях, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

4.1 Гражданско-патриотическое направление

Цель: Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтерству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности.
- Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.
- Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.
- Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, способности противостоять внешним и внутренним вызовам.

На базе Правового колледжа создан военно-патриотический клуб «Наследие»

Партнеры: Волонтерский центр «Открытое сердце» РУТ (МИИТ)

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственный
1	Проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню знаний.	Сентябрь	Специалист по воспитательной работе, преподаватели колледжа
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания в память о погибших в Беслане. Просмотр фильма «Город ангелов».	Сентябрь	Специалист по воспитательной работе, преподаватели колледжа
3	«Диктант Победы»	Сентябрь	Преподаватели колледжа
4	Классный час «Моя будущая профессия» с участием известных и авторитетных людей, представителей разных профессий.	Октябрь	Кураторы учебных групп
5	Классный час «День народного единства».	Ноябрь	Кураторы учебных групп
6	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)»	Декабрь	Преподаватели истории и обществознания
7	«Международный день памяти Холокоста»	Январь	Преподаватели истории и обществознания
8	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Специалист по воспитательной работе, преподаватели колледжа
9	Беседа на тему: «День Воссоединения Крыма с Россией»	Март	Преподаватели истории и обществознания
10	День донора	Март	Специалист по воспитательной работе, кураторы учебных групп
11	Конкурс чтецов «Этот день мы приближали как могли», посвящённый празднованию Победы в Великой Отечественной войне	Апрель	Специалист по воспитательной работе
12	Встреча с авторами проекта «Страницы истории», создателями цикла документальных фильмов о войне и руководителями телевизионной компании «СИНЕМАЛОРА» (просмотр фильма).	Май	Специалист по воспитательной работе
13	Беседа «День памяти и скорби»	Июнь	Преподаватели истории и обществознания

4.2 Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания.

Развитие карьеры – это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении.

Цели направления:

- Самоопределение и самосоциализация обучающихся;
- Оценка карьерного потенциала обучающихся;
- Планирование обучающимися личностного профессионального роста;
- Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;
- Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Актуализация профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся;
- Формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- Обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме;
- Формирование компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- Развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности.

Партнеры (работодатели): ФНС России, Бутырский районный суд г.Москвы, ГБУ ТЦСО «Бабушкинский», Управление Федеральной службой государственной регистрации кадастра и картографии, Главное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Москве, ООО «Страховая Компания Согласие».

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственный
1	Анкетирование обучающихся нового набора с целью выявления мотивов поступления в	Сентябрь-октябрь	Специалист по воспитательной работе
2	Обучение студентов 2 и 3 курсов в учебном центре «Консультант +»	Сентябрь	
3	Образовательный проект для студентов специальности Страховое дело (по отраслям)	Сентябрь-декабрь	
4	Олимпиада «Я — профессионал»	Сентябрь-декабрь	
5	Участие студентов в различных профессиональных конкурсах, конференциях, диктантах и семинарах.	В течение учебного года	Преподаватели профильных дисциплин
6	Проведение Дней открытых дверей	В течение учебного года	Специалист по воспитательной работе
7	Подготовка обучающихся и участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам Worldskills	Январь	Преподаватели профильных дисциплин
8	Проведение мероприятий, направленных на формирование заинтересованности обучающихся в построении личной карьеры	В течение учебного года	Специалист по воспитательной работе
9	Экскурсии на предприятия	В течение учебного года	Преподаватели профильных дисциплин

Показатели эффективности направления

1. Увеличение численности обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию в форме демонстрационного экзамена;
2. Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
3. Рост профильно трудоустроенных выпускников,
4. Сложившаяся система социального партнерства, в рамках которой активно используются как традиционные, так и инновационные формы сотрудничества;
5. Присутствие в управляющем совете профессиональной образовательной организации работодателей;
6. Действующая система профессионального наставничества.

4.3. Спортивное и здоровье-ориентирующее направление профессионального воспитания.

Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

Цели направления:

- Гармоничная развитая здоровая личность;
- Ответственное отношение к собственному здоровью;
- Культура здоровья обучающихся;
- Потребность в здоровом образе жизни;
- Собственная система профилактики здоровья

Задачи:

- Популяризация здорового образа жизни, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;
- Формирование мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- Организация системы профилактической работы по предотвращению роста заболеваемости обучающихся.

Партнеры:

Студенческий Совет ССУЗов города Москвы, Дом спорта РУТ (МИИТ)

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственный
1	Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	Сентябрь	Специалист по воспитательной работе, кураторы учебных групп.
2	Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения	Октябрь	Специалист по воспитательной работе, кураторы учебных групп.
3	XI Международная спартакиада студентов транспортных вузов	Ноябрь	Преподаватель физкультуры
4	Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся	Декабрь	Специалист по воспитательной работе, кураторы учебных групп.
5	Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Январь	Специалист по воспитательной работе, кураторы учебных групп.
6	Спортивно-массовое мероприятие «РУТ вставай на лыжи!»	Февраль	Преподаватель физкультуры
7	Турнир по мини-футболу	Март	Преподаватель физкультуры
8	Кубок ректора РУТ (МИИТ) по пулевой стрельбе	Март	Преподаватель физкультуры
9	Кубок ректора РУТ (МИИТ) по дартсу	Апрель	Преподаватель физкультуры
10	Кубок ректора РУТ (МИИТ) по настольному теннису	Апрель	Преподаватель физкультуры
11	Фестиваль ГТО РУТ (МИИТ)	Апрель	Преподаватель физкультуры
12	Лига чемпионов РУТ (МИИТ) по мини футболу	Апрель-май	Преподаватель физкультуры
13	Кубок ректора РУТ МИИТ по мини-футболу	Май	Преподаватель физкультуры
14	Конкурс социальной рекламы «Цена жизни» (профилактика экстремальных увлечений)	Май	Специалист по воспитательной работе, кураторы учебных групп.

4.4. Экологическое направление профессионального воспитания.

Экологическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Цели направления:

- Экологически целесообразное поведение;
- Активное участие в природоохранных акциях;
- Экологическое образование

Задачи:

- Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения.
- Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.
- Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.
- Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.
- Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственный
1	Беседа «Красная книга Подмосковья».	Ноябрь	Преподаватель экологии
2	Беседа. «Экологические проблемы Земли».	Февраль	Преподаватель экологии
3	Участие в субботниках	Октябрь, апрель	Специалист по воспитательной работе
4	Сбор макулатуры	В течение учебного года	Специалист по воспитательной работе

4.5. Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании.

Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Цели направления:

- Самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост;
- Расширение участия в управлении государственными и общественными делами;
- Формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов;
- Навыки ведения переговоров, командообразования;
- Развитие молодежного добровольчества, волонтерства.

Задачи:

- Развивать деятельность различных направлений деятельности Совета обучающихся Правового колледжа;
- Интегрировать студенческие объединения обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышение вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления
- Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- Консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- Содействие органам управления колледжа в вопросах организации образовательной деятельности

Партнеры: Управление по молодежной политике и воспитательной работе (УМП и ВР), Студенческий Совет ССУЗов города Москвы.

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственный
1	Выборы актива групп	Сентябрь	Специалист по воспитательной работе, председатель Совета обучающихся
2	Квест у первокурсников (посвящение в студенты)	Октябрь	Специалист по воспитательной работе, председатель Совета обучающихся
3	Заседание Студенческого совета	1 раз в неделю	Специалист по воспитательной работе, председатель Совета обучающихся
4	Отчетно-выборная конференция Совета обучающихся Правового колледжа (выборы председателя).	Ноябрь	Специалист по воспитательной работе, председатель Совета обучающихся
5	Организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительную помощь	Постоянно	Специалист по воспитательной работе, председатель Совета обучающихся
6	Вовлечение обучающихся в творческие объединения и спортивные секции	Постоянно	Специалист по воспитательной работе, председатель Совета обучающихся
7	Мероприятия, посвященные Дню студента	Январь	Специалист по воспитательной работе, председатель Совета обучающихся
8	Освещение общественной деятельности колледжа в социальных сетях интернет	Постоянно	Специалист по воспитательной работе, председатель Совета обучающихся

4.6. Культурно-творческое направление профессионального воспитания.

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Цели направления:

- Гармоничная личность;
- Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей;
- Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся;
- Мотивация к непрерывному личностному росту;
- Успешная самореализация в жизни общества и профессии

Задачи:

- Создать условия в среде ПОО для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность.
- Приобщить обучающихся к ценностям культуры в том числе с помощью дистанционных технологий.
- Содействовать вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно-творческую деятельность.

Партнеры: Московский Художественный Академический Театр имени М. Горького, Дом культуры РУТ (МИИТ), Телевизионная компания «Синемалора», Студенческий Совет ССУЗов города Москвы, Волонтерский центр «Открытое сердце» РУТ (МИИТ)

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственный
1	Молодёжный фестиваль музыки и спорта	сентябрь	Специалист по воспитательной работе, председатель Совета обучающихся
2	Внутривузовский этап XI Международного фестиваля творчества студентов транспортных вузов «ТранспАрт-2021»	сентябрь	Специалист по воспитательной работе, председатель Совета обучающихся
3	Конкурс студенческого и детского плаката «Скажем коррупции: «НЕТ!».	октябрь-ноябрь	Специалист по воспитательной работе, председатель Совета обучающихся
4	Фестиваль студенческого творчества «Дебют»	октябрь	Специалист по воспитательной работе, председатель Совета обучающихся
5	XI Международный фестиваль творчества студентов транспортных вузов «ТранспАрт – 2021»	ноябрь	Специалист по воспитательной работе, председатель Совета обучающихся
6	Вокально-танцевальный Фестиваль	декабрь	Специалист по воспитательной работе, председатель Совета обучающихся
7	Культурно-массовое мероприятие «Новый год к нам мчится»	декабрь	Специалист по воспитательной работе, председатель Совета обучающихся
8	Конкурс чтецов «Февральские чтения»	февраль	Специалист по воспитательной работе, председатель Совета обучающихся
9	Фестиваль национальных культур «Шире круг»	март	Специалист по воспитательной работе, председатель Совета обучающихся
10	Театральный конкурс «Не может быть»	апрель	Специалист по воспитательной работе, председатель Совета обучающихся
11	Фестиваль «Студенческая весна»	апрель	Специалист по воспитательной работе, председатель Совета обучающихся
12	Конкурс чтецов, посвящённый 77-годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Этот день мы приближали как могли»	май	Специалист по воспитательной работе, председатель Совета обучающихся

4.7. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление профессиональной деятельности.

Молодежное предпринимательство – это процесс целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; социализация и самореализация в профессиональной деятельности.

Цели направления:

- Стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах;
- Исследование предпринимательских намерений обучающихся;
- Формирование предпринимательской позиции;
- Умение мобильно реагировать на частую смену технологий в профессиональной деятельности

Задачи:

- Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.
- Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.
- Спланировать участие обучающихся в общественных инициативах и проектах.
- Разработать новые требования к педагогическим кадрам и побуждать их к созданию в ПОО саморазвивающейся системы непрерывного образования педагогических работников на основе опережающего развития их компетенций в сфере молодежного предпринимательства.

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственный
1	Тестирование обучающихся с целью оценки выраженности предпринимательских способностей и сформированности профессионально-значимых качеств предпринимателя	октябрь	Специалист по воспитательной работе, преподаватели экономических дисциплин
2	Конкурс предпринимательских проектов «Моя инициатива»	ежегодно	Преподаватели экономических дисциплин
3	Организация и проведение семинаров с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	2 раза в год	Преподаватели экономических дисциплин
4	Проведение мероприятий центром занятости населения «Перспективы развития рынка труда»	1 раз в год	Специалист по воспитательной работе
5	Студенческая конференция «Я начинающий предприниматель»	ежегодно	Преподаватели экономических дисциплин
6	Беседы в учебных группах «Первые шаги в мире финансов»	2 раза в год	Преподаватели экономических дисциплин
7	Встречи с представителями пенсионного фонда, сотрудниками банков	ежегодно	Специалист по воспитательной работе, преподаватели экономических дисциплин

5. Целевые индикаторы и показатели Программы

Ключевые показатели	Единица измерения	период				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Гражданско-патриотическое направление						
2.						
Доля обучающихся проявляющих гражданско-патриотическую позицию и демонстрирующих осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	%	30	35	40	45	50
Доля обучающихся с высоким уровнем патриотического сознания	%	30	35	40	45	50
Доля обучающихся с активной гражданской позицией	%	30	35	40	45	50
Доля обучающихся с высоким уровнем культурно-исторических и духовных ценностей, способных противостоять идеологии терроризма и экстремизма	%	40	50	60	70	80
Доля обучающихся с высоким уровнем социализации	%	30	35	40	45	50
Доля обучающихся с высоким уровнем правовой и политической культуры	%	30	35	40	45	50
Доля обучающихся с высоким уровнем готовности выполнять гражданский долг	%	30	35	40	45	50
Уровень социальной активности обучающихся в общественной и профессиональной деятельности	низкий средний высокий	низкий	средний	средний	средний	высокий
2.Профессионально-ориентирующее, развитие карьеры						
Доля обучающихся, способных планировать и реализовывать собственное профессиональное и Личностное развитие	%	40	50	60	70	80
Доля обучающихся, мотивированных к дальнейшему самоопределению	%	40	50	60	70	80
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по трудоустройству	%	30	35	40	45	50
Доля выпускников, трудоустроившихся (продолжили обучение) по профилю полученной профессии/специальности	%	40	50	60	70	80

3. Спортивное и здоровье-ориентирующее направление						
Доля обучающихся, умеющих использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	%	30	35	40	45	50
Доля обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях городского, областного уровней	%	30	35	40	45	50
Результаты выступлений в областной спартакиаде (количество мест разного уровня)						
Доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья	%	30	35	40	45	50
Доля обучающихся, имеющих высокую мотивацию к здоровому образу жизни, занятиям спортом	%	30	35	40	45	50
4. Экологическое направление						
Доля обучающихся, умеющих содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в ЧС	%	30	35	40	45	50
Доля обучающихся, обладающих навыками экологической культуры	%	30	35	40	45	50
Доля обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня	%	30	35	40	45	50
Уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к малой родине, родной земле (низкий, средний, высокий)	низкий средний высокий					
5. Студенческое самоуправление						
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	%	30	35	40	45	50
Количество добровольческих событий, мероприятий, инициированных органами студенческого самоуправления, волонтерскими						
Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию	%	30	35	40	45	50
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений	%	30	35	40	45	50
Уровень адаптации обучающихся в новом коллективе (низкий, средний, высокий)	низкий средний высокий					

6. Культурно-творческое направление

Доля обучающихся, со сформированными навыками духовно-нравственной культуры, ценностными ориентациями и мотивацией на личностный рост	%	30	35	40	45	50
Доля обучающихся, проявляющих социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности	%	30	35	40	45	50
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и проектах различного уровня по данному направлению	%	30	35	40	45	50
Количество проведенных культурно-творческих мероприятий в образовательной организации						
Количество обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях						
Доля обучающихся включенных в культурно-творческую деятельность	%	30	35	40	45	50

7. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление

Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности способности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	%	1	3	6	9	12
Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности навыков эффективного командообразования и лидерских качеств	%	3	7	10	15	20
Доля обучающихся, участвующих во всероссийских, областных, муниципальных конкурсах, олимпиадах, конференциях по данной направленности	%	1	3	6	9	12
Количество бизнес-проектов, разработанных обучающимися Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству						

Заключение.

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся Правового колледжа РУТ (МИИТ) до 2027 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа. Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации основных направлений профессионального воспитания обучающихся, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены преподаватели, кураторы учебных групп, обучающиеся, родители.